**Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребенка**

\* Создавайте в учреждении спокойную, жизнерадостную обстановку.

\* Проявляйте искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению.

\* Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств.

\* Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям.

\* В ходе обучающих занятий учитывайте возрастные особенности и интересы детей.

\* Создайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым.

\* Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.

\* Учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.

\* При организации взаимодействия чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

\* Создайте условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников.

**Социальный педагог в дошкольном учреждении**

 Социальный педагог - это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей. Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Способствует реализации прав и свобод ребенка.

 Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

**Роли социального педагога в ДОУ**

 В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

— роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

— роль защитника интересов и законных прав ребенка;

— роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

— роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

 Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

**Функции социального педагога в ДОУ**

**Социальный педагог:**

— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

— изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

— способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

— взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

**Направления деятельности социального педагога в ДОУ**

· Работа по защите прав ребенка.

· Работа по социальному развитию личности ребенка.

· Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

· Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.

· Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.

· Работа с родителями социально опасных семей.

· Работа с социально незащищенными семьями.

· Работа с ближайшим окружением.

· Работа с социальными институтами.

**Формы работы социального педагога в ДОУ**

**С педагогами:**

· консультации;

· анкетирование;

· индивидуальные беседы;

· семинары;

· «круглые столы» с родителями.

**С родителями:**

· анкетирование;

· индивидуальные беседы;

· посещения на дому;

· «круглые столы»;

· родительские собрания;

· родительская гостиная.

**С детьми:**

· интервьюирование;

· занятия по правам ребенка;

· театрализованные постановки по защите прав ребенка;

· организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

· комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);

· отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);

· отдел опеки и попечительства Муниципалитета;

· детская поликлиника;

· детская библиотека;

· школа;

· дома детского творчества;

· психологические центры.

**Функциональные обязанности социального педагога ДОУ**

— Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация работы по реализации окружных программ «Социум», «Семья», «Образование и здоровье».

— Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.

— Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.

— Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.

— Работа с социально опасными семьями.

— Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.

— Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.

— Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.

— Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.

— Взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.

**С чего начинается работа социального педагога**

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения. Для этого ему потребуется информационная помощь администрации садика и других организаций (отдела опеки, детской поликлиники и т.д.).

Социальный паспорт включает следующие разделы:

· характеристика семей по количеству детей в семье;

· характеристика семей по уровню образования (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее, родители имеют ученую степень);

· выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных воспитателей;

· выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;

· выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);

· выделение группы детей из семей безработных;

· выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов;

· выделение группы детей из семей военнослужащих;

· выделение группы детей, родители которых находятся в местах заключения;

· выделение группы детей, родители которых являются студентами.

Каждая выделенная группа связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога.

**Жестокое обращение с детьми: что это такое?**

 Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

 Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

 Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

 К психической форме насилия относятся:

-открытое неприятие и постоянная критика ребёнка

-угрозы в адрес ребёнка в словесной форме

-замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка

-преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка

-ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний

-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

-отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи

-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая

 **Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах**

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

-обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)

-защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)

-обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)

признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)

-защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)

-защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)

-меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

-за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)

-за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)

Семейный кодекс РФ гарантирует:

-право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)

-право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)

-лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)

-немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)